



UPN

UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE



FLIPPED LEARNING

POTENCIA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA, CONVIRTIENDO A LOS ESTUDIANTES EN PROTAGONISTAS DEL CONOCIMIENTO

↑ ¿QUÉ ES FLIPPED LEARNING?

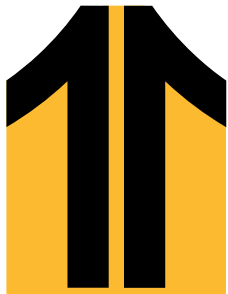
↑ BENEFICIOS

↑ EXPERIENCIAS

↑ Y MÁS

**CLASE
FUTU
RA**

Edición: N° 3



ÍNDICE

- TEMA**
01 ¿QUÉ ES EL
FLIPPED LEARNING?
pág. 03
- TEMA**
02 MODELO TRADICIONAL VS.
MODELO FLIPPED
pág. 06
- TEMA**
03 BENEFICIOS Y
LIMITACIONES
pág. 08
- TEMA**
04 EXPERIENCIAS EXITOSAS
INTERNACIONALES
pág. 11
- TEMA**
05 MODELO
FLEX LEARNING UPN
pág. 13
- TEMA**
06 DISEÑO DE UNA SESIÓN DE
FLIPPED LEARNING
pág. 15
- TEMA**
07 RECOMENDACIONES DE
USO PARA DOCENTES
pág. 17



¿QUÉ ES FLIPPED LEARNING?

**VENTAJAS DE UN MODELO METODOLÓGICO QUE COMIENZA POR
LOS ESTUDIANTES**

Las **metodologías de aprendizaje emergentes** representan innovadoras aproximaciones educativas que se adaptan dinámicamente a las necesidades cambiantes de los estudiantes, aprovechando tecnologías avanzadas y enfoques pedagógicos progresivos para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un ejemplo de estas metodologías emergentes es el **Flipped Learning** o también conocida como **aula invertida**.



El Flipped Learning es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula (**Touron, 2021**).

PILARES

DOCENTE

En el modelo Flipped, los docentes actúan como guías y facilitadores del aprendizaje, brindando orientación y apoyo personalizado a los estudiantes, en lugar de ser los transmisores principales del conocimiento.

ESTUDIANTE

Los estudiantes asumen un rol activo al participar en la preparación previa a la clase, explorando el material por sí mismos. Se espera que los estudiantes sean autónomos, se involucren en discusiones y colaboren con sus compañeros para construir conocimiento.

ENTORNO FLEXIBLE

Los estudiantes pueden acceder al contenido en línea en cualquier momento y lugar, permitiendo un aprendizaje personalizado que se ajusta a sus necesidades y ritmo individual.

CULTURA DE APRENDIZAJE

Fomenta un ambiente donde se valora la colaboración, el pensamiento crítico y la participación activa. Los estudiantes se sienten alentados a hacer preguntas, explorar ideas y aprender de sus errores.

CONTENIDO INTENCIONAL

El material educativo se selecciona cuidadosamente para asegurar que sea relevante, claro y desafiante.

ROLES

DOCENTE

Facilitador del aprendizaje, debe diseñar y planear el proceso de enseñanza-aprendizaje del aula, integrando estrategias, modelos de enseñanza y metodologías.

ESTUDIANTE

Protagonista de su propio aprendizaje, debe realizar las actividades que el docente propone de manera autónoma, como ver videos o realizar cuestionarios, además recibe retroalimentación constante.

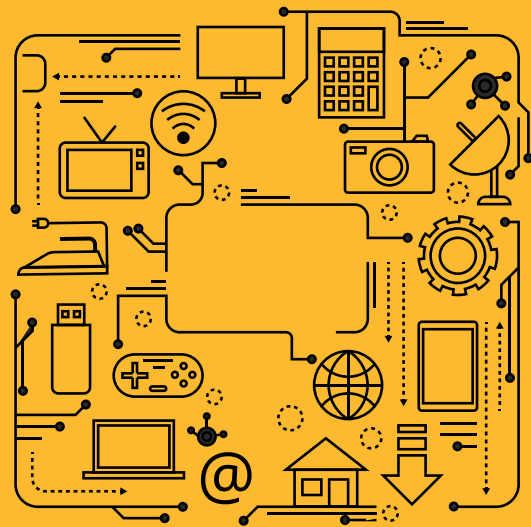


¿ES IMPRESCINDIBLE LA TECNOLOGÍA PARA LLEVAR A CABO EL ENFOQUE DE AULA INVERTIDA?

El papel de la tecnología en la implementación de este modelo es relativo, ya que contribuye a la digitalización educativa al facilitar la supervisión y el respaldo continuo, elementos fundamentales de esta metodología.

Es fundamental destacar que la tecnología no constituye el único elemento esencial para la ejecución del modelo de aula invertida.

Estudios sobre el impacto del aprendizaje invertido con tecnologías emergentes señala que exagerar el uso de la tecnología puede tener efectos limitantes o potenciadores en la propuesta pedagógica.



¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE DENTRO DEL MODELO DE APRENDIZAJE FLIPPED LEARNING?

El aprendizaje autónomo implica la adquisición independiente de conocimientos y habilidades, donde los estudiantes asumen la responsabilidad de su educación y dirigen su proceso de aprendizaje.

Se fundamenta en la creencia de que los estudiantes pueden cultivar la capacidad de aprender por sí mismos, ejerciendo el control sobre su propio proceso educativo. Esto implica el desarrollo de habilidades como la autorregulación, la planificación, la toma de decisiones y la reflexión sobre el propio aprendizaje.

La metodología del aula invertida puede favorecer el aprendizaje autónomo al brindar a los estudiantes la oportunidad de trabajar de forma independiente en casa, lo que contribuye al desarrollo de habilidades autónomas, como la capacidad para buscar y procesar información de manera independiente.

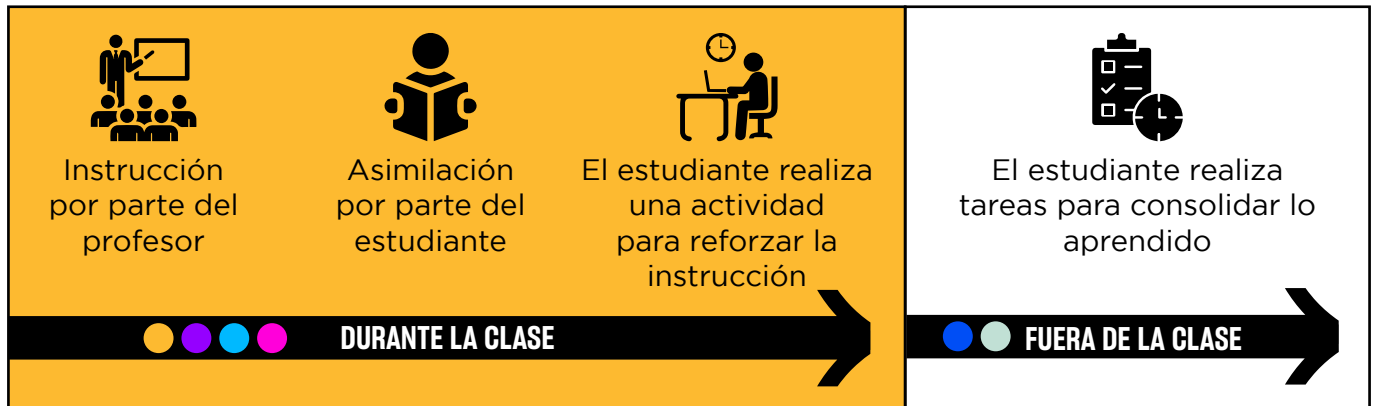


MODELO TRADICIONAL VS. MODELO FLIPPED

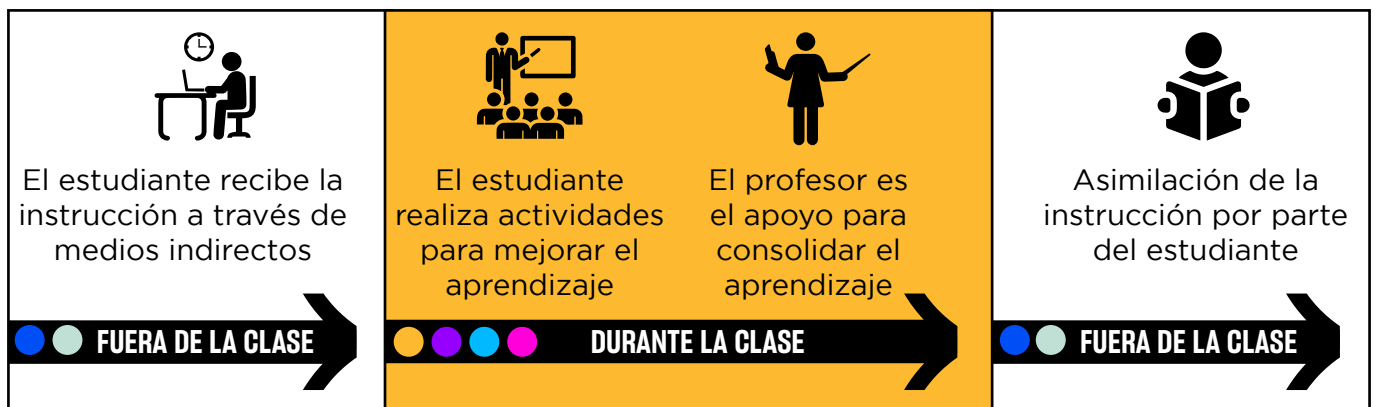
ORGANIZACIÓN DE UNA CLASE INVERTIDA

La secuencia didáctica juega un papel crucial en la implementación de la metodología Flipped Learning, ya que invierte el tradicional modelo de enseñanza al trasladar la adquisición de conocimientos fuera del aula, permitiendo que el tiempo en clase se centre en actividades prácticas y la aplicación activa de conceptos. A continuación, un esquema en el que se comparan ambos modelos.

MODELO TRADICIONAL



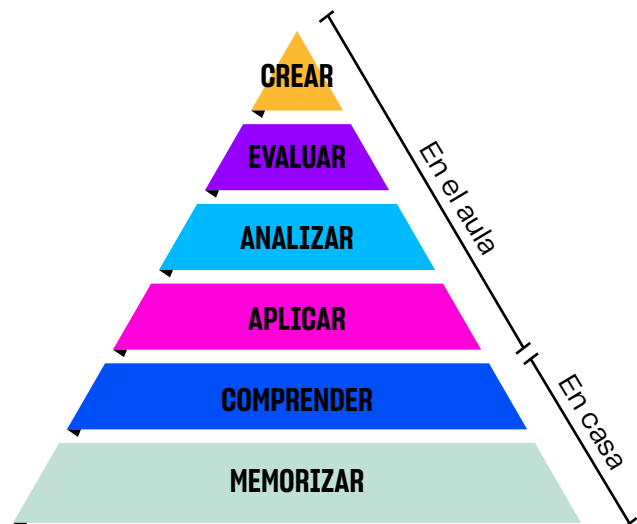
MODELO FLIPPED



Y ¿POR QUÉ ORGANIZAMOS ASÍ LOS CONTENIDOS?

TAXONOMÍA DE BLOOM

Se refiere a que las actividades realizadas en casa se centran en las etapas iniciales de la Taxonomía de Bloom, como la memorización y la comprensión. Por otro lado, las actividades que requieren un mayor esfuerzo cognitivo se llevan a cabo en el aula con la orientación del docente.





BENEFICIOS Y LIMITACIONES

UN BALANCE DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE AULA
INVERTIDA



BENEFICIOS

Aprendizaje más activo y participativo: Los estudiantes asumen un papel más activo en su propio aprendizaje al prepararse antes de la clase.



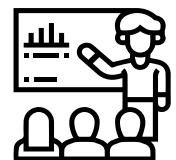
Personalización del aprendizaje: Los estudiantes pueden revisar los materiales de estudio a su propio ritmo, lo que les permite adaptar el proceso de aprendizaje.



Mayor comprensión y profundidad: Al adquirir conocimientos previamente, los estudiantes llegan a la clase con una comprensión básica de los conceptos, lo que permite que el tiempo en el aula se utilice para profundizar en la materia.



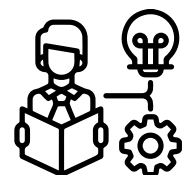
Interacción con el profesor: Los profesores pueden centrarse en brindar apoyo personalizado, responder preguntas y facilitar discusiones significativas en el aula.



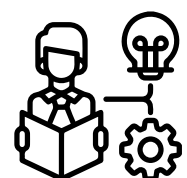
Flexibilidad en el acceso al contenido: Los materiales de estudio suelen estar disponibles en línea, lo que brinda a los estudiantes la flexibilidad de acceder a ellos en cualquier momento y lugar.



Enfoque en habilidades de pensamiento crítico: Con más tiempo en el aula para actividades interactivas, se pueden fomentar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración.



Mejor evaluación formativa: Los profesores pueden proporcionar retroalimentación más inmediata y continua a los estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo y a la mejora del rendimiento académico.



LIMITACIONES



Acceso a tecnología: No todos los estudiantes pueden tener acceso a dispositivos y una conexión a Internet confiable para acceder a los materiales en línea. Esto puede crear diferencias en el acceso al contenido.



Motivación y autodisciplina: Algunos estudiantes pueden carecer de la motivación necesaria para prepararse antes de la clase o pueden tener dificultades para administrar su tiempo de manera efectiva.



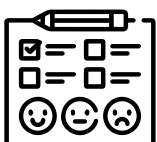
Necesidad de recursos: La creación de materiales de estudio efectivos de alta calidad, como videos y lecturas, requiere tiempo e inversión económica.



Resistencia al cambio: Tanto estudiantes como profesores pueden resistirse a un cambio en la dinámica tradicional de la enseñanza. La adaptación al aula invertida puede requerir un proceso de transición y apoyo adicional.



Planificación y coordinación: Implementar con éxito el aula invertida requiere una planificación y coordinación adecuadas. Los profesores deben asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios y estén informados sobre cómo se llevará a cabo la metodología.



Desafíos de evaluación: La evaluación de los estudiantes puede ser más compleja, ya que es importante evaluar no solo el conocimiento adquirido, sino también la participación en las actividades en clase y el pensamiento crítico.







Desafíos de inclusión: Los estudiantes con necesidades especiales o discapacidades pueden enfrentar desafíos adicionales en un entorno de aula invertida si los materiales de estudio no están diseñados para ser accesibles.



EXPERIENCIAS EXITOSAS INTERNACIONALES

FLIPPED LEARNING, UNA METODOLOGÍA EN TENDENCIA

El aula invertida ha sido aplicada en el campo educativo desde hace unos años atrás, pero con la presencia y acceso a la tecnología cada vez son más las instituciones que se animan a proponer algunos cursos con esta metodología que ha demostrado una buena respuesta de parte del alumnado. Algunos ejemplos a nivel internacional son:

	<p>Appalachian State University <i>Estados Unidos</i></p>	<p>Universidad de Extremadura en España <i>España</i></p>	
<p>Se implementó el modelo de aula invertida en varios cursos, con resultados positivos en términos de participación y rendimiento de los estudiantes.</p>	<p>Se realizó un estudio cualitativo con 266 estudiantes, que encontró que la metodología de aula invertida trajo beneficios en los ámbitos académico, personal y social.</p>		
	<p>Universidad de Payame Noor <i>Irán</i></p>	<p>Universidad de Towson <i>Estados Unidos</i></p>	
<p>Se realizó un experimento en el que un grupo de estudiantes recibió clases utilizando el modelo de aula invertida y otro no. Los resultados indicaron que esta metodología tiene efectos importantes en el aprendizaje de los estudiantes, incluso reconocieron que su actitud mejoró.</p>	<p>Se encontró que el ritmo autónomo del modelo de aula invertida permitió a los estudiantes consultar el contenido de las cátedras, evaluar sus habilidades, aplicar el conocimiento y participar en actividades prácticas.</p>		

¿HACIA DÓNDE SE DIRIGE ESTA TENDENCIA?

Se espera que el aula invertida continúe siendo una metodología educativa relevante en el futuro, apoyándose en tecnologías emergentes como la inteligencia artificial. Utilizar esta última tecnología puede ser un complemento útil al momento de diseñar experiencias de aprendizaje significativas para el alumnado.

El docente podría consultar a diferentes chatbots sobre algunas ideas para realizar al momento de los espacios sincrónicos o presenciales que generen el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, toma de decisiones, planteamiento de hipótesis, etc.

Mientras que los diferentes centros de estudios podrían invertir en generar sus propios chatbots con respuestas prediseñadas por los docentes para que puedan responder a consultas de los alumnos cuando revisen el material de manera autónoma y el docente no esté disponible para responder de forma inmediata.



¿Qué es un chatbot?

Es un sistema informático de inteligencia artificial diseñado para mantener conversaciones en vivo con usuarios a través de mensajería de texto.

Recomendaciones:

Chat GPT, Bing Chat, Google Bard (versión Beta) y Perplexity.



MODELO FLEX LEARNING UPN

NUESTRA APUESTA POR UN MODELO PEDAGÓGICO VERSÁTIL

El modelo metodológico propuesto ha sido denominado como **Flex Flipped Learning (FFL)**, el cual tiene como punto de inspiración la metodología de aprendizaje invertido o Flipped Learning. El FFL se propone como un enfoque activo y centrado en el estudiante que fomenta las siguientes habilidades:



Para diseñar sesiones de aprendizaje siguiendo esta metodología, debemos considerar que se cuenta con tres momentos:

Preparación de la sesión de aprendizaje



Este es un momento en el que el docente o el equipo académico diseña recursos, materiales y estrategias didácticas para que el estudiante pueda desarrollar un aprendizaje autónomo.

Desarrollo de la sesión de aprendizaje



En esta parte el estudiante desarrolla su proceso de aprendizaje, dividido en momentos asincrónicos y sincrónicos. Se brindan los materiales para los momentos asincrónicos y se promueven metodologías activas guiadas por el docente para los momentos sincrónicos.

Después de la sesión de aprendizaje



El equipo académico continúa repensando el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del análisis de la información que nos brindan los motores de inteligencia educativa y propone acciones.

Nuestra propuesta metodológica FFL y el enfoque educativo que promueve, nos permite identificar técnicas y procedimientos que aseguren su desarrollo y correcta implementación, así como el uso de diversos recursos y materiales que son parte del aprendizaje digital que aplicamos en UPN.

Técnicas y procedimientos

Metodologías activas innovadoras caracterizadas por la colaboración.

Recursos y materiales

Materiales en formato digital que promueven la participación del alumno.



DISEÑO DE UNA SESIÓN DE FLIPPED LEARNING

PAUTA PARA EL DESARROLLO PRÁCTICO DEL AULA INVERTIDA

A continuación, presentamos un ejemplo de cómo crear una experiencia de aprendizaje basándonos en la metodología Flipped Learning y qué herramientas, actividades y evaluaciones podemos elegir para cumplir con nuestros logros de aprendizaje:

1

SELECCIONAR EL MARCO DE APLICACIÓN: ETAPA Y CURSO

Estudiantes de 1er ciclo del curso Bases Biológicas del Comportamiento Humano.

2

CONOCER EL TEMA DE LA SESIÓN, LAS COMPETENCIAS QUE EVALÚA EL CURSO Y EL LOGRO DE LA UNIDAD

Tema: Embriología del sistema nervioso, desarrollo normal y sus alteraciones.

Competencias: Evaluación y prevención psicológica.

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante crea maquetas del sistema nervioso central y periférico en el sujeto adulto, teniendo en cuenta el análisis del origen embriológico, desarrollo normal y alteraciones del sistema nervioso y su organización, tanto a nivel microscópico como macroscópico.

3

DEFINIR EL LOGRO DE LA SESIÓN

Al finalizar la sesión, el estudiante explica la embriología, organización y topografía del sistema nervioso.

4

DEFINIR ACTIVIDADES QUE EL ESTUDIANTE DEBE REALIZAR ANTES DE LA SESIÓN, DURANTE LA SESIÓN Y DESPUÉS DE LA SESIÓN

Antes de la sesión



Actividad 1: Ver el video explicativo desarrollado por el docente en la plataforma Edpuzzle y responder las preguntas planteadas. El video explicativo tiene como objetivo desarrollar los contenidos teóricos de la semana y realizar preguntas para comprobar conocimientos.

Durante la sesión



Actividad de inicio: Aplicar un cuestionario en la plataforma Mentimeter sobre los temas desarrollados en el video.

Actividad de desarrollo: Crear un organizador visual en grupos sobre cada tema desarrollado. Presentarlo a la clase y votar por el mejor.

Después de la sesión



Actividad en casa: Crear un diario de aprendizaje con la información más relevante vista en las sesiones asincrónica y sincrónica.



RECOMENDACIONES DE USO PARA DOCENTES

GUÍA PARA LOGRAR CLASES NOTABLES

Comprende tus objetivos

Antes de comenzar, define claramente los objetivos de aprendizaje que deseas lograr con el aula invertida. ¿Qué conceptos o habilidades deseas que los estudiantes adquieran?



Crea actividades interactivas en clase

Diseña actividades en el aula que fomenten la discusión, la colaboración y el pensamiento crítico. Estas actividades deben aprovechar el tiempo en el aula de manera efectiva.



Comunica claramente las expectativas

Explica a tus estudiantes cómo funcionará el aula invertida en tu curso, cuáles son las tareas a realizar antes de la clase y cuál es el rol que desempeñarán en el aula. La comunicación clara es fundamental.



Promueve la responsabilidad del estudiante

Fomenta la responsabilidad de los estudiantes al recordarles que son protagonistas de su propio aprendizaje. Anímalos a participar activamente y a plantear preguntas.



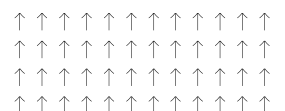
Incorpora la retroalimentación formativa

Utiliza la retroalimentación para evaluar el progreso de tus estudiantes. Puedes utilizar encuestas, debates en clase, ejercicios cortos o herramientas en línea para medir la comprensión y ajustar tu enfoque de enseñanza.



Mide el impacto de la metodología

Realiza evaluaciones para medir el impacto del aula invertida en el aprendizaje de tus estudiantes. Esto te ayudará a determinar si esta metodología está teniendo los resultados deseados.



REFERENCIAS

Arráez, G., Lorenzo, A., Gómez, M. y Lorenzo, G. (2018). La clase invertida en la educación superior: percepciones del alumnado. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003016/html/>

Blog CAE (2023). 10 beneficios del Aula Inversa o Flipped Classroom. <https://www.cae.net/es/beneficios-del-flipped-classroom-o-aula-inversa/>

Blog Pearson (2022). Ventajas del aula invertida y tips para aprovecharla en tu escuela. <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/ventajas-aula-invertidav>

Easylms (2023). Aula invertida en el entrenamiento corporativo: las ventajas y desventajas. <https://www.easy-lms.com/es/centro-de-conocimiento/aprendizaje-entrenamiento/aula-invertida-ventajas-desventajas/item10610>

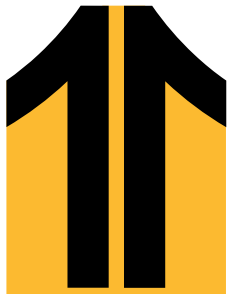
Hernández-Silva, Carla, & Tecpan Flores, Silvia. (2017). Flipped classroom mediated by the use of virtual platforms: a case study of pre-service teacher education in physics. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 193-204. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300011>

Mercado, E. (2020). Limitaciones en el uso del aula invertida en educación superior. *Revista Transdigital*, 1(1).

Prieto, A., et al. 2021. Eficacia dEl modElo dE aula invErtida (flippEd classroom) En la Enseñanza univErsitaria: una síntEsis dE las mEjorEs EvidEncias <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:18e6f894-e95a-451e-9af8-09426775c38c/06prietoesp-ingl.pdf>

Pujolàs. P. Lago, J.R. (2008). Proyecto PAC: Programa CA/AC (Cooperar para aprender / Aprender para cooperar) para enseñar en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula. Universidad de Vic.

Tourón, J. (2013). The Flipped Learning: ¿no has 'flipado' aún? Disponible en: <https://www.javiertouron.es/page/2/?s=flipped>



CRÉDITOS

Edición N° 3 / Año 2

Enero 2024

Comité editorial:

Jefatura de producción y calidad de cursos virtuales – Campus Virtual UPN

Colaboradores:

Milagros La Rosa
Carlos Mendieta
Paola Zavaleta
Verónica Sánchez

Edición:

Richard Licetti

Diseño y Diagramación:

Lenin Florian

↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑

Clase Futura es una publicación de la Dirección de Campus Virtual UPN, cuyo objetivo es identificar las tendencias y metodologías en el campo educativo, así como socializar los resultados de proyectos de investigación y experiencias de innovación que desarrollamos en nuestra unidad.



UPN

**UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE**