



UPN

UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE



MICRO AND MOBILE LEARNING

APRENDIZAJE ACCESIBLE Y AUTÓNOMO CON SOPORTE TECNOLÓGICO

- ↑ TENDENCIAS ACTUALES DE E-LEARNING
- ↑ MICROLEARNING
- ↑ MOBILE LEARNING
- ↑ Y MÁS

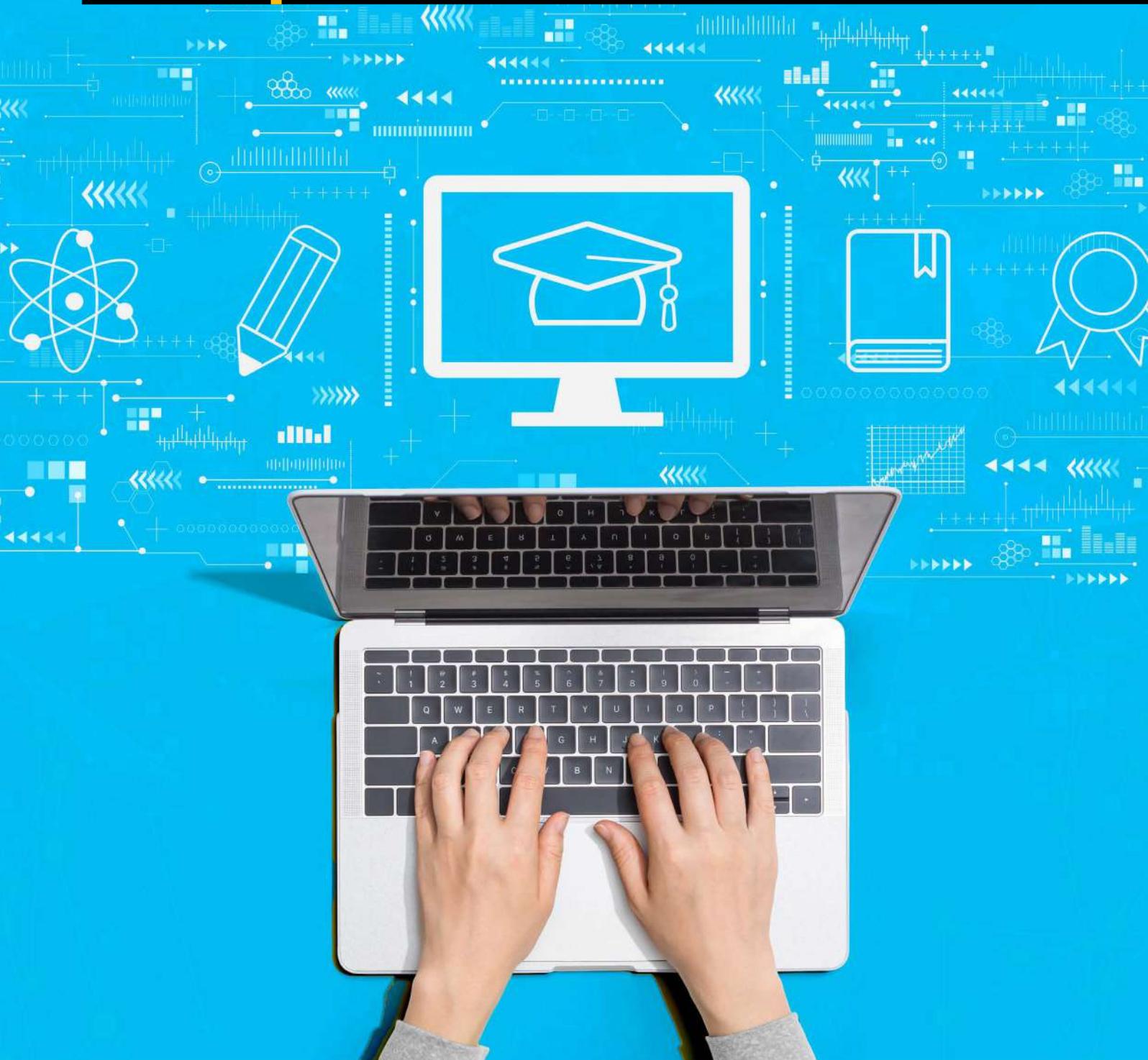
**CLASE
FUTU
RA**

Edición: N° 4

ÍNDICE

- TEMA**
01 **TENDENCIAS ACTUALES DE E-LEARNING**
pág. 03
- TEMA**
02 **MICROLEARNING**
pág. 05
- TEMA**
03 **MOBILE LEARNING**
pág. 09
- TEMA**
04 **MICRO Y MOBILE LEARNING EN EL TIEMPO**
pág. 13
- TEMA**
05 **CASOS EXITOSOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**
pág. 15
- TEMA**
06 **FUNDAMENTOS PARA UN APRENDIZAJE EFICIENTE**
pág. 18
- TEMA**
07 **EXPERIENCIA UPN**
pág. 20
- TEMA**
08 **CONCLUSIONES**
pág. 23

Desde la Universidad Privada del Norte estamos comprometidos en promover las tendencias educativas que moldean el aprendizaje del futuro. Por esa razón te presentamos el boletín digital Clase Futura, en el cual profundizaremos en los principales temas de innovación tecnológica y su impacto en la educación superior. Esperamos que este boletín sea una ayuda valiosa para toda la comunidad académica y un medio idóneo para compartir nuestras experiencias como promotores de una educación de calidad.



TENDENCIAS ACTUALES DE E-LEARNING

**MICRO Y MOBILE LEARNING: ESTRATEGIAS FORMATIVAS A
DISTANCIA ADECUADAS A LOS ESTUDIANTES DE HOY**

Un amplio número de expertos sostienen que el impacto favorable de la tecnología en el campo educativo no debiera admitir discusión. En el balance, y con mayor rapidez a partir de las condiciones generadas por la pandemia, somos partícipes a escala global de significativas transformaciones en los procedimientos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan una oferta educativa más accesible e inclusiva, de gran alcance y movilidad.



Desde el surgimiento del e-learning en la última década del siglo pasado, probando que el internet es también una valiosa plataforma de acceso a contenidos formativos, el desarrollo tecnológico de los últimos años ha permitido la incorporación de herramientas que han potenciado y diversificado la experiencia educativa en una trayectoria innovadora que no se detiene.

En este contexto, el microlearning y el mobile learning, temas de la presente edición, son dos estrategias formativas a distancia que se adecuan a las características de los estudiantes de hoy, facilitando la adquisición de competencias y conocimientos que responden a objetivos específicos a través de dispositivos con cuyo uso están familiarizados y que pueden ser utilizados sin dificultad. Con un modelo que tiene el propósito de ofrecer una educación de alta calidad, accesible e inclusiva, en UPN hemos integrado estas herramientas en nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje despejando obstáculos de ubicación geográfica, disponibilidad horaria y conexión con resultados muy satisfactorios. El desarrollo de estos temas en las siguientes páginas.

Tecnología educativa que transforma el mundo

“Las herramientas digitales disponibles están cambiando el planeta y nuestros estudiantes encuentran mayores facilidades con estos avances, por lo que es importante que como profesores las difundamos en el corazón de la educación.”

”



Sir Ken Robinson, destacado profesor y conferencista británico, autor de libros y ensayos sobre educación.

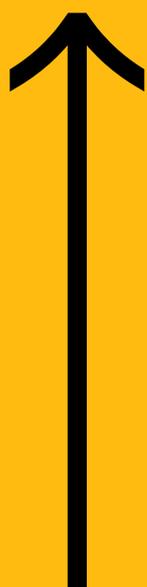
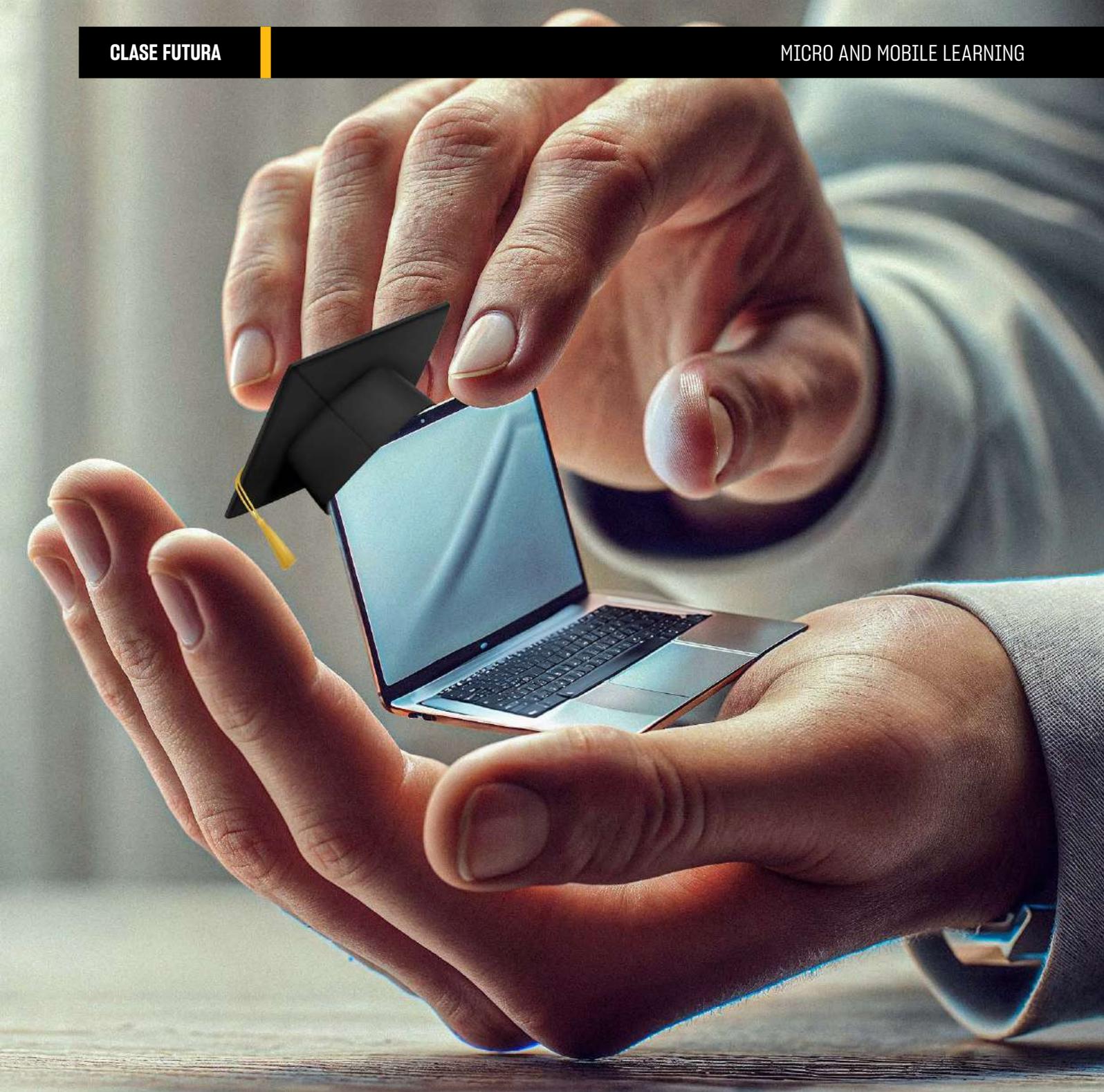


Un aprendizaje adecuado al estilo y ritmo de cada uno

“La razón por la cual el aprendizaje online es tan útil es que las personas aprenden en su propio estilo y a su propio paso. Mediante el estudio virtual, uno puede ir a través de tópicos diversos y empaparse de la información que requiere, lo que nos mantiene alertas hasta el final del curso con una mejor retención de este.”

”

Grant Aldrich, fundador y CEO de Online Degree.



MICROLEARNING

APRENDIZAJE ESPECÍFICO, BREVE Y EFICAZ

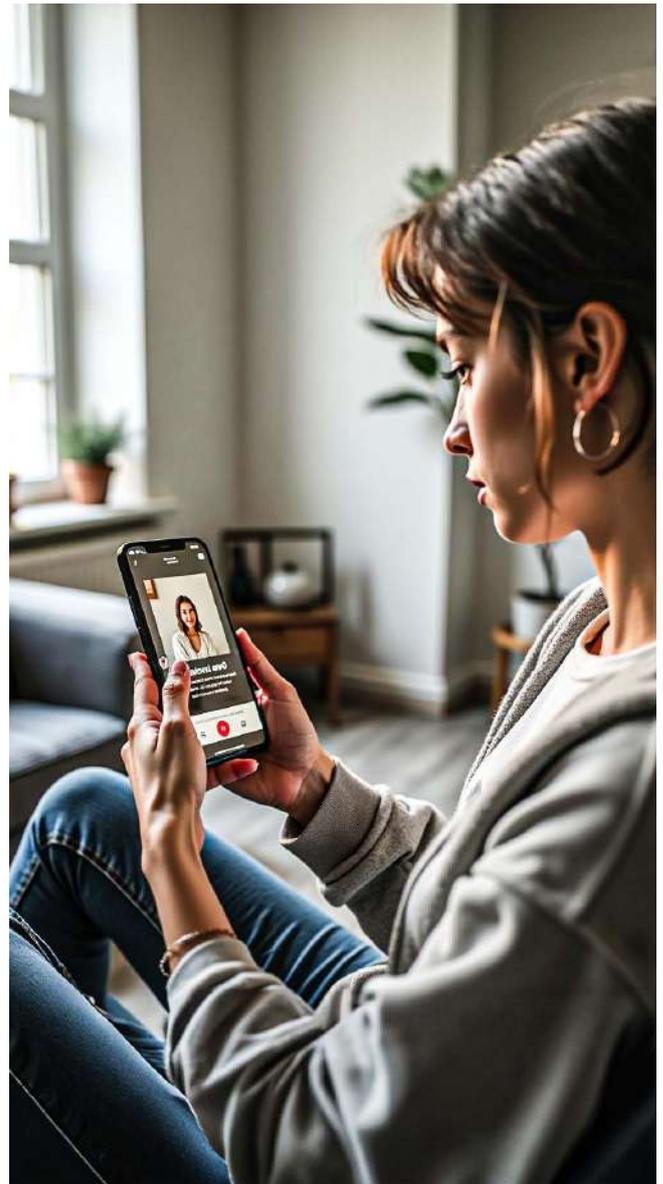
El mundo de hoy tiene como marcadas características la rapidez y la simplificación. Ocurre prácticamente en toda dimensión de la actividad humana, y los procesos de enseñanza-aprendizaje no son ajenos a esta realidad. Así las cosas, en un periodo relativamente breve, los pasos dados en el camino de adaptar los contenidos y metodologías educativas a los tiempos actuales han sido notables, y en este escenario el microlearning o microaprendizaje es un recurso que cuenta con amplia difusión por sus reconocidas bondades.

¿QUÉ SE ENTIENDE POR MICROLEARNING?

Comencemos por una situación típica: en el desarrollo de un determinado curso, nos encontramos frente a una voluminosa cantidad de materiales que nos plantean dificultades para abordarlos. Ahora bien, ¿qué sucedería si esos materiales fuesen organizados y convertidos en pequeños módulos con el objeto de que logremos aprendizajes específicos con una mayor comprensión? Tal es el fundamento del microaprendizaje, una estrategia de estudio remoto que dosifica los contenidos en proporciones pequeñas con un enfoque en el cumplimiento de objetivos puntuales.

También denominado cápsulas de aprendizaje breve, el microlearning se ha convertido en un recurso de alta tendencia debido a que los estudios estiman que su aplicación resulta entre un 17% y 20% más eficiente que los métodos de formación tradicional, lo que supone una mayor retención de los contenidos impartidos.

Citando un reporte de Thinkific sobre tendencias de aprendizaje digital en 2023, Nohemí Vilchis, especialista del Instituto para el Futuro de la Educación del Tecnológico de Monterrey, México, refiere que el 60 % de las personas aprenden cosas nuevas de un video breve de YouTube, un video de TikTok o un reel de Instagram. De igual modo, una variedad de actividades como cuestionarios interactivos, encuestas, lluvias de ideas, presentaciones precisas o debates son también formas de microaprendizaje que mantienen la concentración.



Aprendizaje rapido y eficiente

“ 60 % de las personas aprenden cosas nuevas de un video breve de YouTube, un video de TikTok o un reel de Instagram. ”

THINKIFIC

Reporte sobre tendencias de aprendizaje digital (Thinkific, 2023).

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL MICROLEARNING



1. Brevedad

Diversos estudios concluyen que la capacidad de atención humana se ha reducido de 12 segundos al inicio del presente siglo a unos 8 segundos en la actualidad. Dado este hecho, las unidades de contenido de microlearning suelen tener una duración de entre 7 y 10 minutos.



2. Aprendizaje personalizado

El formato corto y sencillo del microaprendizaje permite un acceso individual y compatible con los espacios temporales de los que pueda disponerse.



3. Versatilidad y compatibilidad con nuevas tecnologías

Es un recurso que se adecua a nuevos formatos tecnológicos tales como aplicaciones de e-learning digital, videos, podcasts, infografías, videojuegos, realidad virtual y otras experiencias de aprendizaje interactivas e inmersivas.



4. Énfasis en el desarrollo de habilidades blandas

La comunicación, organización, resolución de problemas y el trabajo en equipo, entre otras competencias requeridas en el ámbito corporativo de hoy, son estimuladas por este método de aprendizaje.



5. Mejora de la retención y transferencia del conocimiento

Por lo indicado líneas arriba, los estudiantes muestran una mayor capacidad para retener información dosificada en pequeñas cantidades e integrarla con conocimientos previos, potenciando la experiencia de aprendizaje.

VENTAJAS Y BENEFICIOS DEL MICROLEARNING

Resulta claro que el auge del microaprendizaje se corresponde con los rasgos peculiares de los estudiantes Millennial y Centennial, nativos digitales que prefieren métodos de aprendizaje que vayan de acuerdo con sus necesidades y estilos, de acceso simple y rápido, disponibles por demanda, interactivos y con objetivos muy puntuales. Por tanto, podemos destacar en este método las siguientes ventajas:



Dinamismo y versatilidad

El material puede consultarse en cualquier momento y la variedad de los formatos y representación de los contenidos inciden en aprendizajes más sólidos.



Motivación

Los estudiantes gestionan el tiempo y ritmo de su aprendizaje, lo que hace que el proceso formativo no resulte tedioso.



Retención del conocimiento

Acorde con los estilos de aprendizaje predominantes, para una mayoría de estudiantes las experiencias concretas facilitan el recuerdo de las enseñanzas impartidas.

PAUTAS PARA EL DISEÑO DE UNA SESIÓN DE MICROAPRENDIZAJE

En opinión de Julissa Salas y Jesús Alejandro Salas, diseñadores instruccionales del TEC de Monterrey, una premisa para desarrollar cápsulas de microaprendizaje es que los docentes se encarguen de organizar los temas en un orden jerárquico, de manera que los estudiantes profundicen su conocimiento en la medida en que progresa el contenido.

En ese sentido, estos expertos recomiendan seguir los siguientes pasos:

Los autores proponen enfocarse en un solo tema, concepto o idea para que exista mayor probabilidad de ser concisos y cumplir con el propósito planteado. Por lo cual, también la explicación debe ser clara.

1. Definir el tema de aprendizaje.
2. Describir el objetivo a lograr.
3. Seleccionar el medio (audio, video, texto u otros).
4. Estructurar las ideas con ayuda de plantillas.
5. Elegir y crear el contenido con apoyo de un guion.
6. Subir o enviar el contenido a los estudiantes.



CLANED®

Una forma de aprendizaje adaptada a los nuevos tiempos

“ El origen del microlearning puede hallarse en el reconocimiento de los estilos cambiantes y las formas en que las nuevas generaciones aprenden y desean compartir experiencias de aprendizaje más motivadoras, focalizadas y efectivas. Y esta es una tendencia que no muestra signos de desaceleración. ”

Claned, Online Learning Community Platform.

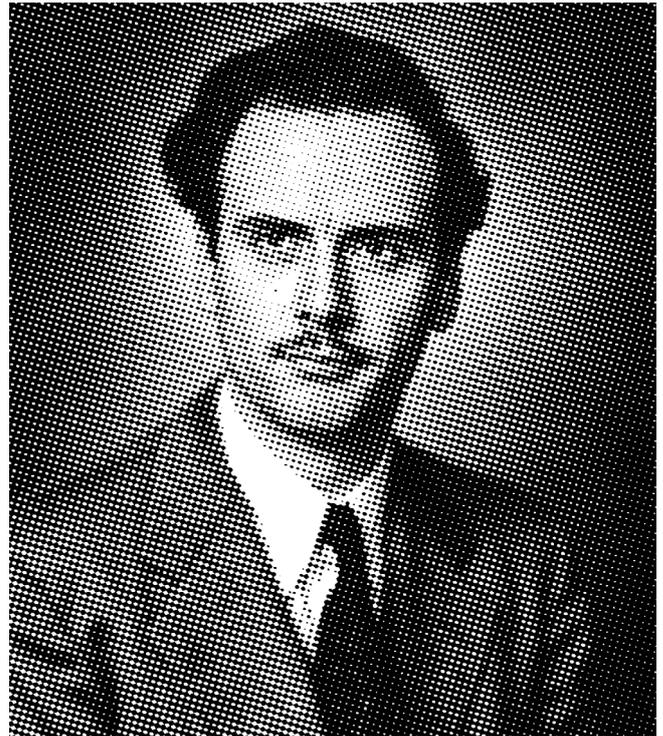


MOBILE LEARNING

UNA ALTERNATIVA PARA ESTUDIAR EN CUALQUIER MOMENTO Y DESDE CUALQUIER LUGAR

Marshall McLuhan, uno de los teóricos de la comunicación más influyentes y certero en sus predicciones, sostuvo en la década de 1960 que los medios de comunicación surgen como extensión de los sentidos del hombre, al igual que de sus capacidades cognitivas y de memoria. Lejos estaba aún la rauda evolución tecnológica de los últimos 30 o 40 años, y la forma en que esta ha modificado gran parte de nuestras actividades habituales.

Así, laptops, tablets y teléfonos celulares, entre otros, constituyen dispositivos que son considerados los nuevos medios de comunicación. Y en el abanico de tareas que se pueden realizar a través de estos soportes electrónicos, algunas son de especial importancia: estudiar, por ejemplo, labor para la cual el mobile learning aparece como uno de los recursos de mayor utilidad.



Según datos de GSMA –organización que agrupa a operadores y compañías móviles–, el número de usuarios de telefonía móvil a nivel global supera los 5 mil millones. De allí que el sector educacional encuentre en estos dispositivos a un aliado eficaz y de enorme valor para sus fines.



¿A QUÉ LLAMAMOS MOBILE LEARNING?

El mobile learning, m-learning o aprendizaje electrónico móvil es una metodología educativa que mediante el empleo de dispositivos móviles (smartphones, tablets, PDA u otros) facilita el acceso a contenidos formativos de manera rápida, en cualquier momento y desde cualquier lugar.

Se trata de un recurso que tiene el propósito de procurar la adquisición de conocimiento y desarrollar en los estudiantes la habilidad para resolver problemas en una plataforma flexible que promueve el autoaprendizaje.

Hay autores que sitúan el antecedente más remoto de educación a distancia en la iniciativa de Charles Toussaint y Gustav Langenscheidt, profesores que en 1856 fundaron en Alemania el primer instituto para el aprendizaje de lenguas extranjeras por correspondencia, un testimonio de las alternativas de autoeducación aplicadas desde que disponemos de los medios para ofrecerlas.

DIFERENCIAS ENTRE MOBILE LEARNING, E-LEARNING Y MICROLEARNING

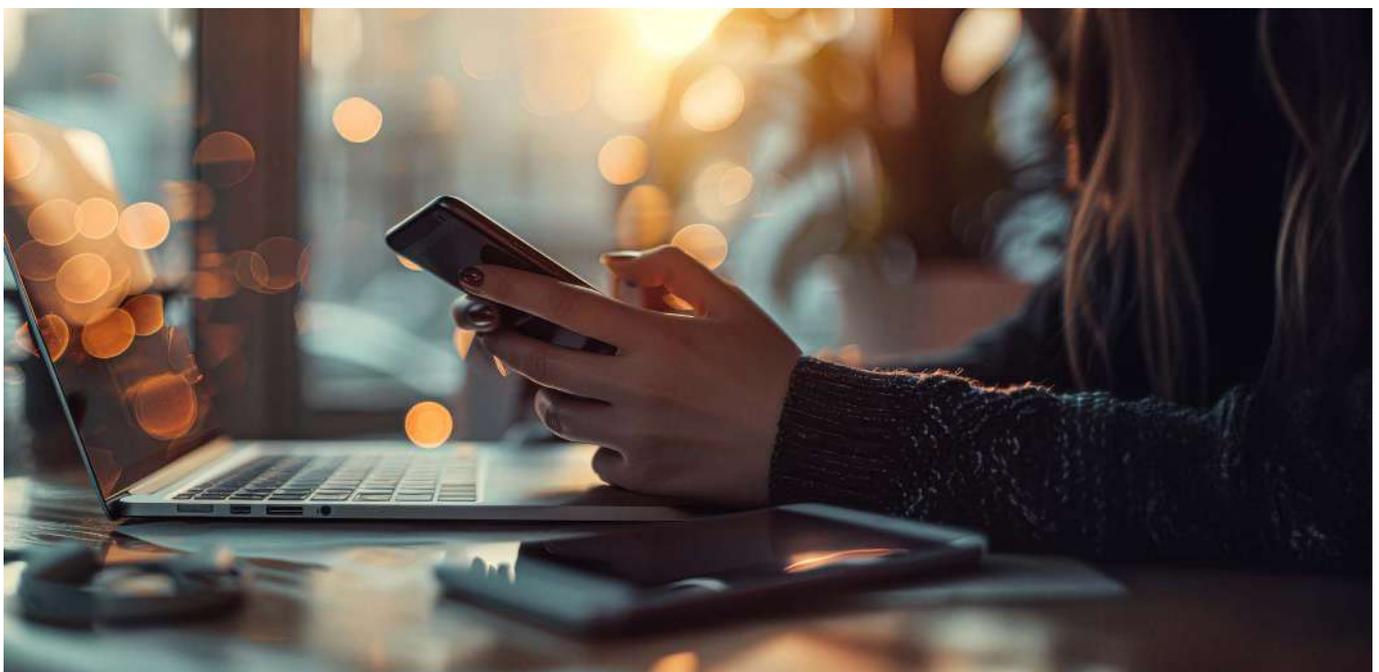
Si bien existen aspectos comunes entre ellos, el mobile learning representa una categoría distinta del e-learning e incluso del microlearning. El e-learning utiliza tecnologías electrónicas que permiten acceder a contenidos educativos fuera del salón de clases típico con la finalidad de que un curso o hasta una carrera puedan desarrollarse en línea.

Sofía García-Bullé, miembro del Instituto para el Futuro de la Educación del TEC de Monterrey, plantea que las principales diferencias entre el m-learning y el e-learning se dan en términos de contenidos, tiempo y dispositivos. Sostiene que “los contenidos del m-learning suelen incentivar el aprendizaje no formal para obtener habilidades como inteligencia emocional o resolución de problemas, mientras que el e-learning se estructura en base a contenidos extensos y formales como cursos, diplomados o carreras completas”.

En el mismo sentido, el mobile learning tiene como característica fundamental el diseño de contenidos adecuados a artefactos ligeros que no demandan instalación, y por ello mismo las sesiones se pueden desarrollar en pocos minutos mediante la visualización de imágenes, infografías, videos o checklists fáciles de recordar.



Con relación al microlearning, la diferencia radica en que este recurso implica distribuir el material educativo en temas o actividades de breve duración y con objetivos muy específicos, aunque el acceso a ellos no necesariamente se encuentre adaptado a dispositivos móviles, rasgo distintivo del mobile learning.



VENTAJAS DEL MOBILE LEARNING



Recurso sencillo y ubicuo

Facilita el aprendizaje personalizado, en cualquier momento y desde cualquier lugar.



Difusión y acceso a los dispositivos móviles

En la medida en que un mayor número de personas utiliza estos dispositivos, de igual manera los contenidos educativos en formato móvil se multiplican.



Diversidad de formatos

Texto, audio, video o gráficos dinámicos pueden ser reproducidos con facilidad en un smartphone o tablet.



Medio adecuado a la vida actual

El tiempo es un bien escaso en nuestros días y la posibilidad de contar con un libro o estar presente en una clase comporta dificultades. Así, el mobile learning es un recurso más cercano y accesible para todo tipo de persona.



Gran disponibilidad

El teléfono móvil, como hemos señalado, es hoy en día prácticamente una extensión humana. Lo necesitamos tanto en el trabajo como en los momentos de ocio, mientras nos encontramos en casa o nos transportamos hacia algún lugar.



Posibilidad de gamificar la enseñanza

La gamificación en los procesos de enseñanza-aprendizaje tiene la capacidad de incrementar la motivación y fomentar la participación de las personas, factores clave para una mejor comprensión de los temas a desarrollarse.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), reconoce que el mobile learning incrementa el alcance de la educación y mejora la igualdad de oportunidades, favorece el aprendizaje continuo y es un valioso apoyo para los estudiantes con discapacidad por sus facilidades de acceso.

OBSTÁCULOS QUE PRESENTA EL MOBILE LEARNING

Aun cuando sus ventajas son evidentes, existen algunos aspectos que podrían dificultar el aprendizaje a través del método mobile learning. Entre ellos tenemos:

- Los continuos estímulos que se reciben en los dispositivos móviles (mensajes de correo o redes sociales), pueden interferir en la concentración que se requiere para el estudio.
- El tamaño de las pantallas de un smartphone puede convertirse también en un elemento que dificulte la visualización o lectura de contenidos, al igual que el alto consumo de batería que demandan varios de los contenidos de m-learning.





MICRO Y MOBILE LEARNING EN EL TIEMPO

UNA SÍNTESIS DE LAS OPCIONES PARA APRENDER FUERA DEL
AULA EN LOS DOS ÚLTIMOS SIGLOS

2021 - 2024



Se integran tecnologías avanzadas como inteligencia artificial (IA) y realidad virtual (VR) para personalizar y mejorar la experiencia del aprendizaje. La gamificación y el aprendizaje por experiencias virtuales toman más relevancia.

2020



Pandemia de COVID-19 le da un giro a la educación y obliga a las universidades a digitalizar los sistemas educativos para llegar a más estudiantes. Esto generó una gran adopción de plataformas educativas por medio del celular.

2016



Grandes plataformas de aprendizaje para celulares y tablets toman popularidad, como edX.

2012



Se lanzan plataformas de MOOC como Coursera, Udacity y edX.

2010



Aparecen las primeras aplicaciones educativas importantes para teléfonos celulares, como Coursera y Duolingo, que se enfocan en la formación autodidacta.

2008



Udemy se lanza como una plataforma de cursos en línea impartidos por profesionales.

2007



Apple lanza su primer Iphone, haciendo que la información llegue a ser más portátil y accesible desde los teléfonos celulares.

2005



Surge el término formal de micro-learning. El Research Studios Austria (RSA) comienza a organizar desde este año una conferencia científica dedicada específicamente a este tema.

2001



El MIT lanza el proyecto **OpenCourseWare**.

SIGLO XX



1954: Sidney Pressey desarrolla el "Profesor Automático", una máquina para realizar pruebas de opción múltiple.

1963: Daniel Alpert y Don Bitzer desarrollan el sistema PLATO, un sistema de educación basado en computadoras que permitiría futuras plataformas de e-learning como Blackboard.

1976: Inicio de la conexión de computadoras personales como la Apple Macintosh 128K facilitando el acceso a la información y el aprendizaje autodidacta.

1990: Aparición de sistemas de gestión del aprendizaje (LMS). Blackboard, fundado en 1995, se convierte en uno de los LMS más empleados. El término "eLearning" se acuña en 1999.

SIGLO XIX



Isaac Pitman introduce la enseñanza de taquigrafía basada en correspondencia, marcando uno de los primeros intentos de educación a distancia.



CASOS EXITOSOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

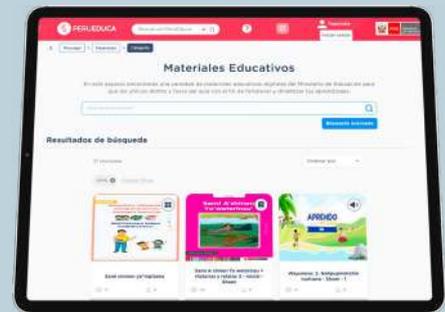
ESTRATEGIAS FORMATIVAS APLICADAS CON BUENOS RESULTADOS EN EL PERÚ

El microlearning y el mobile learning han ganado popularidad en Perú, especialmente en el contexto de la educación y la formación corporativa. Estos son algunos casos de éxito que destacan cómo estas metodologías están siendo implementadas de manera efectiva en el país:

**CASO 1
APRENDO EN CASA**



Durante la pandemia de COVID-19, el Ministerio de Educación lanzó la plataforma “Aprendo en Casa” para asegurar la continuidad educativa. Este programa incorporó estrategias de microlearning y mobile learning para llegar a estudiantes en zonas rurales y urbanas. Utilizó recursos educativos breves y accesibles desde dispositivos móviles, lo que permitió mantener el aprendizaje de millones de estudiantes en todo el país.



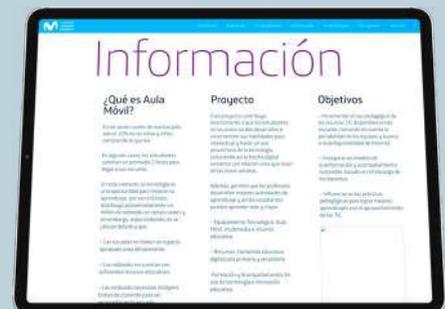
Impacto:

Benefició a millones de estudiantes en todo el país, especialmente en áreas rurales y de difícil acceso, proporcionando recursos educativos accesibles desde dispositivos móviles.

**CASO 2
TELEFÓNICA EDUCACIÓN
DIGITAL**



Telefónica Educación Digital ha desarrollado en el Perú varias iniciativas que utilizan el mobile learning para mejorar las competencias digitales de los ciudadanos. Una de sus plataformas, “Aula Móvil”, ofrece cursos cortos y accesibles desde cualquier dispositivo móvil, facilitando la capacitación continua y el desarrollo profesional en áreas tecnológicas.



CASO 3 LABORATORIA



Laboratoria es una organización que capacita a mujeres en América Latina para convertirse en desarrolladoras web y profesionales digitales. En Perú, han implementado técnicas de microlearning y mobile learning para ofrecer cursos cortos y específicos que las participantes pueden seguir desde sus dispositivos móviles.

Esta metodología ha permitido a muchas mujeres acceder a la formación de alta calidad de manera flexible, mejorando sus oportunidades laborales.

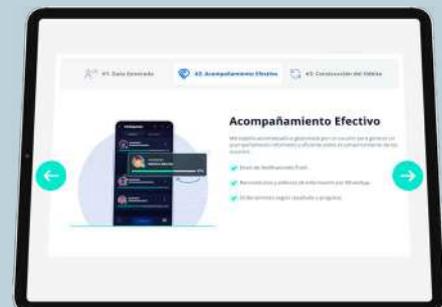


CASO 4 EXCUELA



En el Perú solo 3 de cada 10 jóvenes acceden a la educación superior, por lo que se necesita alternativas para desarrollar el capital humano para combatir la pobreza y aumentar la productividad. Excuela es una empresa EDTech fundada por Gonzalo Yrigoyen y José Luis Gamboa, que crea soluciones de aprendizaje móvil para los primeros niveles de las organizaciones, enfocándose en el aprendizaje en lugar de la enseñanza.

A través de su app genera un viaje de aprendizaje adaptado a las necesidades de cada empresa para crear una cultura de aprendizaje continuo y social. Excuela busca solucionar las brechas formativas en personas con bajo nivel educativo para permitirles crecer en su carrera profesional a través de la formación.



Estos ejemplos muestran cómo el micro y mobile learning están transformando la educación en Perú, haciendo que el aprendizaje sea más accesible, personalizado e interactivo.



FUNDAMENTOS PARA UN APRENDIZAJE EFICIENTE

CINCO RECOMENDACIONES CLAVE PARA EL DISEÑO DE UN CURSO DE MOBILE LEARNING

Una primera idea que debe desecharse al ingresar en el territorio del mobile learning es la de que simplemente se trata de transferir contenidos del e-learning a cursos para dispositivos móviles. Como propone Diana Cohen, experta en e-learning y colaboradora de EdTech, “para diseñar cursos con “mobile” es necesario repensar todo el diseño instruccional: se requiere ser mucho más minimalista, centrarse en un diseño granular y pensar en cómo las personas utilizan los dispositivos para proporcionar una experiencia de usuario excepcional, tanto en el plano gráfico como cognitivo”.

En esa línea, propone una guía básica conformada por cinco reglas:

REGLA 1

Facilitar una navegación sencilla

El aprendizaje móvil debe ofrecer una interfaz de fácil recorrido, que pueda operarse con un solo dedo o dos pulgares. En esta dirección, los diseñadores instruccionales deben tener en cuenta la menor dimensión de la pantalla para, por ejemplo, destacar la palabra “menú” en letras grandes y en un botón para que sea fácil volver a él.

REGLA 2

Considerar una baja densidad de información

La densidad de los contenidos en el mobile learning es inferior a la del e-learning, por lo que estos deben ser diseñados teniendo en cuenta periodos más cortos de atención, las limitaciones de la memoria y la reducida vida de la batería de los dispositivos móviles.

REGLA 3

Diseñar para la claridad visual

Lo cual supone que los estudiantes encuentren rápidamente los trozos de texto que necesitan. Para ello es importante considerar el uso de encabezados, viñetas o listas de verificación, de modo que la información contextual sea más precisa. Se trata de convertir los párrafos en listas fáciles de leer.

REGLA 4

Contenido del curso fácil de encontrar

Esta es la característica más apreciable que pueden tener los materiales de aprendizaje en un dispositivo móvil. Los diseñadores deben considerar que el acceso a estos sea sencillo y fácil de encontrar, con títulos claros que los estudiantes puedan identificar en combinación con un índice y menú de las mismas características.

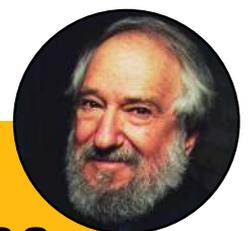
REGLA 5

Minimizar el “scrolling”

Se trata de fragmentar el contenido en diferentes pantallas que solo ocupen la mitad de la pantalla, con un botón distinguible de “siguiente” para que los estudiantes no tengan que bajar demasiado. El contenido secundario debe permanecer en la parte inferior de la pantalla para evitar que los alumnos se distraigan y se pierda espacio en la zona inicial de desplazamiento.

Aprendizaje al alcance la mano, en el momento en que uno lo necesite

“Un profesor no puede enseñar a sus alumnos todo lo que necesitan saber. Pero lo mejor que puede hacer es situarlos en la posición desde la que podrán encontrar todo lo que necesitan saber en el momento en que lo necesiten”



Seymour Papert, pionero de la inteligencia artificial, destacado científico computacional, matemático y educador.



EXPERIENCIA

UPN

VIVENCIAS DE APRENDIZAJE ADECUADAS A LOS REQUERIMIENTOS DE NUESTROS ESTUDIANTES

El microlearning y mobile learning son enfoques educativos que están transformando la forma en que los estudiantes acceden y consumen información. En UPN aplicamos cada uno de estos enfoques porque nos proporcionan una experiencia de aprendizaje más flexible, accesible y personalizada, lo que nos ha permitido adaptarnos mejor a las necesidades y preferencias de nuestros estudiantes.

MICROLEARNING

En UPN entregamos el contenido educativo en pequeñas unidades o fragmentos, que son fáciles de consumir y entender en un corto periodo de tiempo. Estos fragmentos los desarrollamos a través de productos como videos, quizzes, infografías, podcasts y lecturas breves, lo que nos ha permitido obtener ventajas relacionadas con la flexibilidad, retención, accesibilidad y motivación y, a la vez, permite a nuestros estudiantes aprender en cualquier momento y lugar, adaptándose a sus horarios y ritmos de estudio, mejorar la retención del conocimiento, facilitar el acceso a recursos específicos de manera rápida y fomentar la motivación por el aprendizaje.



Ventajas del microlearning

“ Flexibilidad, retención, accesibilidad y motivación son algunas de las ventajas de la aplicación del microlearning. ”

SOPORTES DE MICROLEARNING QUE UTILIZAMOS EN UPN



Videos

Empleamos videos de presentación para cada uno de nuestros cursos, permitiendo a los estudiantes conocer de manera introductoria los contenidos del curso, la organización y el logro por alcanzar. Esta herramienta es dinámica, motivadora y fácil de entender.



Infografías

A través de estos organizadores visuales podemos compartir con los estudiantes el contenido principal de cada tema. Este recurso ayuda a presentar la información de manera clara y estructurada, facilitando la comprensión y retención de conceptos.



Scorm

En los cursos virtuales de UPN compartimos los contenidos principales a través de SCORM. Este tipo de archivo nos permite la creación y distribución de lecciones breves y específicas que son fácilmente accesibles y reutilizables en nuestra plataforma LMS.



RISE

Nuestros módulos se desarrollan con la plataforma de RISE. Esta facilita la creación y distribución de contenido de microlearning al proporcionar herramientas para crear módulos breves, interactivos y accesibles en cualquier dispositivo, mejorando así la efectividad y el alcance del aprendizaje.

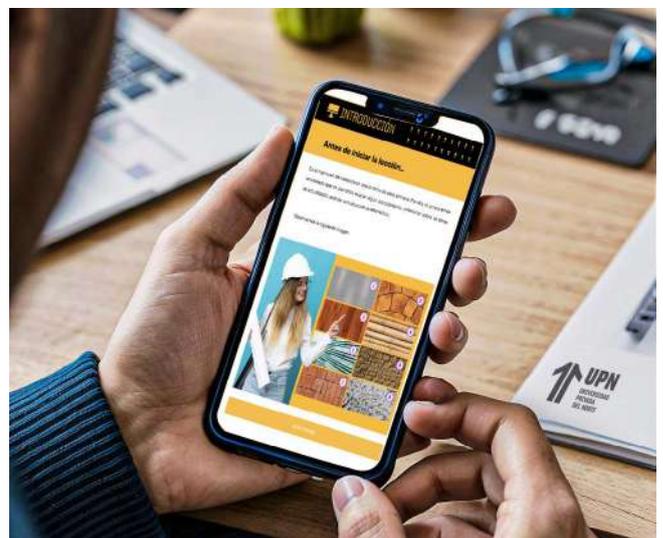


Cuestionarios

Nuestros cuestionarios, al ser breves y específicos, se alinean con el enfoque del microlearning. Además, ofrecen retroalimentación inmediata, lo que permite a los estudiantes identificar sus áreas de fortaleza y las que necesitan mejorar. En UPN también compartimos cuestionarios gamificados con nuestros estudiantes que cumplen las mismas características previamente descritas.

MOBILE LEARNING

Con la aplicación del mobile learning en UPN hemos logrado que nuestros estudiantes puedan acceder a nuestro contenido educativo y herramientas de formación, personalizando su experiencia de aprendizaje desde cualquier dispositivo móvil, según sus necesidades y preferencias, lo que permite el uso de aplicaciones interactivas, multimedia y plataformas de colaboración que enriquecen su proceso de aprendizaje, fomentando y facilitando la comunicación y cooperación entre pares y docentes a través de aplicaciones de mensajería, foros y redes sociales.



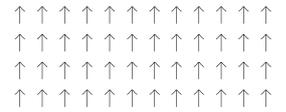


CONCLUSIONES

**RAZONES PARA APOSTAR POR HERRAMIENTAS QUE
DIVERSIFICAN Y FORTALECEN LA EXPERIENCIA FORMATIVA**

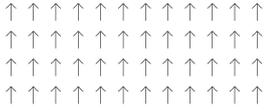
1

La integración de microlearning y mobile learning en las universidades puede proporcionar una experiencia de aprendizaje más flexible, accesible y personalizada.



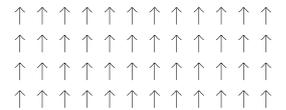
2

Al aprovechar estas metodologías, las instituciones educativas pueden adaptarse mejor a las necesidades y preferencias de los estudiantes actuales, mejorando la retención del conocimiento y la motivación.



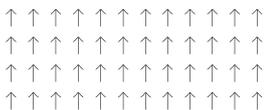
3

Es fundamental que las universidades adopten estas tecnologías de manera estratégica, asegurándose de que se alineen con los objetivos educativos y las necesidades de sus estudiantes.



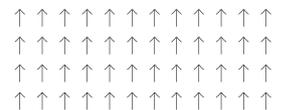
4

Estudios demuestran que la aplicación del microlearning resulta entre un 17% y 20% más eficiente que los métodos de formación tradicional.



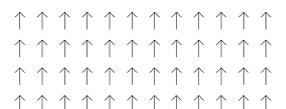
5

Tanto el microlearning como el mobile learning facilitan aprendizaje en el momento en que es requerido, con procedimientos que potencian la comprensión de los contenidos.



6

Los dos recursos se enfocan en mantener a los estudiantes comprometidos con su actividad formativa a través de recursos interactivos y dinámicos, de manera que no resulte tediosa.



REFERENCIAS

Bravo, A., Castañeda, R., & Huaranga, H. (2022). La educación remota de emergencia en tiempos de COVID-19 mediante la estrategia "Aprendo en Casa" en una institución educativa pública peruana. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (32), 93-102. <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1828/1584>

Cohen, Diana (2022) eLearning vs. Microlearning: ¿Cuáles son sus diferencias? <https://www.shiftelearning.com/blogshift/elearning-micro-learning>

El Comercio. (2017, abril 21). Aula móvil: La iniciativa que usa la tecnología para educar. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/economia/peru/aula-movil-iniciativa-tecnologia-educar-229540-noticia/>

Galiana, Patricia (2021) ¿Qué es el microlearning? Características y ventajas. <https://www.iebschool.com/blog/que-es-microaprendizaje-innovacion/>

García-Bullé, Sofía (2019) ¿Qué es el m-learning? ¿Es una opción viable para la educación del siglo XXI? <https://observatorio.tec.mx/edu-news/que-es-mobile-learning/>

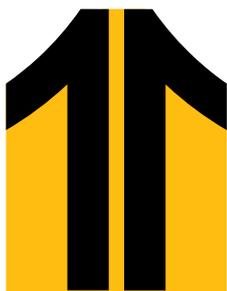
Herrera, Andrés (2022) M-Learning, ¿qué es y por qué se caracteriza? <https://www.innovacionycualificacion.com/plataforma-elearning/mobile-learning-que-es/>

La República. (2023, febrero 1). No consigues empleo: Así puedes estudiar un programa sin costo y pagarlo cuando encuentres trabajo. *La República*. Recuperado el 14 de junio de 2024, de <https://larepublica.pe/sociedad/2023/02/01/no-consigues-empleo-asi-puedes-estudiar-programa-costo-pagarlo-cuando-encuentres-trabajo-educacion-tecnologia-17227>

RPP. (s.f.). Cómo aprender educación financiera: Conoce todo sobre AprendeMás, la plataforma gratuita de Interbank. Recuperado el 14 de junio de 2024, de <https://rpp.pe/campanas/publirreportaje/como-aprender-educacion-financiera-conoce-todo-sobre-aprendemas-la-plataforma-gratuita-de-interbank-noticia-1518626>

Vilchis, Nohemí (2023) Microaprendizaje: lecciones breves que enriquecen el aula. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/microaprendizaje-en-el-aula/>

Zavala, V., & Franco, R. (2020). El Estado enseña sobre las lenguas originarias: una reflexión desde el programa "Aprendo en Casa". *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(1), 123-137. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/219>



CRÉDITOS

Edición N° 4 / Año 2

Setiembre 2024

Comité editorial:

Gerencia de Diseño y Producción de Aprendizaje Virtual

Colaboradores:

- Milagros La Rosa
- Carlos Mendieta
- Fahima Orrego
- Alejandra Montani
- Paola Zavaleta
- Martha Moreno
- Rosa Argomedo

Edición:

Richard Licetti

Diseño y Diagramación:

- Lenin Florian
- Cynthia Herrera
- Dante Di Natale

↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑

Clase Futura es una publicación de la Dirección de Campus Virtual UPN, cuyo objetivo es identificar las tendencias y metodologías en el campo educativo, así como socializar los resultados de proyectos de investigación y experiencias de innovación que desarrollamos en nuestra unidad.



UPN

**UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE**